

SCEC – Una Scuola per i Cittadini Europei Competenti
Scuola capofila Liceo Scientifico “E.Majorana” Orvieto
Progettazione in dettaglio

Asse matematico

COMPITO DI REALTA’

Il compito di realtà varia, pur rimanendo sempre nell’ambito di un’indagine statistica, e abbraccia tematiche di interesse diverse e va dall’indagine alimentare, all’iscrizione alla scuola superiore, all’indagine enogastronomica. In allegato (All1) sono descritti i diversi compiti di realtà con i relativi moduli.

1. Competenze specifiche di asse (dal D.M. 22.08.2007)

<p>Competenza Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
Abilità’	Conoscenze
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati mediante istogrammi e diagrammi	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
Leggere ed interpretare tabelle e grafici	Il piano cartesiano e il concetto di funzione
Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica	Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici,
Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione	Funzione lineare
Valutare l’ordine di grandezza di un risultato	Incertezza di una misura e concetto di errore. La notazione scientifica per i numeri reali Il concetto e i metodi di approssimazione Il concetto di approssimazione
Elaborare e gestire un foglio elettronico per semplici calcoli, rappresentare in forma grafica I risultati dei calcoli eseguiti	Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti

2. Esiti

<p>Caratteristiche della prova di accertamento dei prerequisiti</p>	<p>Tipologia della prova in ingresso Accertamento del noto collettivo, cioè del sapere già costruito attraverso esperienze concrete. Prova sulle capacità di lettura di testi non continui.</p> <p>Indicatori: SSI°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere ed interpretare dati organizzati in tabelle; • Saper rappresentare graficamente i dati di una tabella. <p>Centro Servizi Formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati • Saper descrivere e discutere sui significati delle forme e delle fattezze dei grafici e saperli realizzare <p>SSII°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati • Saper descrivere e discutere sui significati delle forme e delle fattezze dei grafici (simmetrie, asimmetrie).
<p>Indicatori per la misurazione dei prerequisiti</p>	<p>Indicatori di livello delle competenze di lettura di OCSE-PISA per i testi non continui</p> <p>Livello 1 – classi: 3°SSI°gr, 1°SSII°gr, CSF <i>Concentrarsi su singole informazioni slegate, solitamente raccolte in un'unica rappresentazione grafica, quale una mappa semplice o un grafico a linee o a sbarre, che presenta poche informazioni in modo diretto e nel quale il testo scritto si riduce a poche parole o frasi.</i></p> <p>Livello 2 - classe seconda SSII°gr. <i>Dimostrare di afferrare la struttura sottesa ad una rappresentazione grafica, quale un semplice diagramma ad albero o una tabella, oppure integrare due informazioni di un grafico o di una tabella.</i></p> <p>Livello 2: classe seconda CSF <i>Dimostrare di afferrare la struttura sottesa ad una rappresentazione grafica, quale un semplice diagramma ad albero o una tabella.</i></p>
<p>Caratteristiche della prova di accertamento degli esiti</p>	<p>Tipologia della prova in uscita.</p> <p>SSI°gr, classi prime SSII°gr e CSF Si propone un'indagine statistica fornendone le tabelle dei dati ed i relativi grafici e su questi si propongono verifiche del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V/F • Risposta multipla • Risposta aperta motivata • Esercizi di calcolo (non saranno richiesti per il CSF) <p>Classe seconda SSII°gr Si propone l'analisi dei dati di un'indagine statistica e attraverso questa si effettuano verifiche del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V/F • Risposta multipla • Risposta aperta motivata • Esercizi di calcolo (indici centrali e/o di dispersione, indice e coefficiente di correlazione)

	<p>La prova accerterà se lo studente sa:</p> <p>SSI°gr</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere ed interpretare tabelle di dati • leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche di dati • trarre informazioni da tabelle e grafici • confrontare dati, trarre conclusioni e proporre soluzioni a problemi reali. <p>Centro Servizi Formativi</p> <p>-classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere tipi di dati (per categorie, per conteggi...) • organizzare raccolte di dati • trovare, descrivere e interpretare media, mediana, moda come misure centrali di un gruppo di dati <p>-classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • trovare, descrivere e interpretare un gruppo di dati e conoscere quali misure è meglio usare in determinate situazioni • utilizzare i dati per rispondere alle domande che sono state poste <p>SSII°gr</p> <p>– classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere tipi di dati (per categorie, per conteggi...) • organizzare raccolte di dati • scegliere, creare e utilizzare grafici appropriati ed efficaci che rappresentano dati (grafici con linee, a barre, a bandiera, a istogrammi, a dispersione, circolari) • trovare, descrivere e interpretare media, mediana, moda come misure centrali di un gruppo di dati • descrivere e interpretare la dispersione di un insieme di dati <p>- classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • trovare, descrivere e interpretare media, mediana, moda come misure centrali di un gruppo di dati e conoscere quali misure è meglio usare in determinate situazioni • sviluppare conclusioni riguardanti una caratteristica nella popolazione a partire da un campione ben costruito • utilizzare i dati per rispondere alle domande che sono state poste, capire i limiti delle relative risposte e formulare nuove domande che derivino dai dati
<p>Indicatori per la misurazione degli esiti in uscita</p>	<p>SSI°grado</p> <p>Livello 1 Conoscenze generali di base utili ad identificare le variabili del problema statistico. Abilità di base necessarie a: organizzare i dati e in tabelle di frequenza e come grafici, leggere i grafici guidato da domande stimolo, sotto la supervisione dell'insegnante ed in un ambiente familiare.</p> <p>Livello 2 Conoscenza pratica di base necessaria ad organizzare, elaborare e rappresentare graficamente dati statistici qualitativi e quantitativi. Abilità cognitive e pratiche di base per calcolare strumenti come media, moda e mediana utili all'interpretazione dei dati, anche in ambiente non familiare ma sotto supervisione.</p> <p>Livello 3 Conoscenza delle caratteristiche generali delle grandezze statistiche. Abilità cognitive e pratiche utili ad applicare ed interpretare i concetti di media, moda e mediana, all'uso del computer per elaborare e rappresentare semplici dati così da trarre conclusioni e riflettere sui risultati di un'indagine statistica, in contesti non familiari e senza la supervisione del docente</p> <p>Centro Servizi Formativi</p> <p>Livello 1 Conoscenze generali di base utili ad identificare le variabili del problema statistico. Abilità di base necessarie a: organizzare i dati e in tabelle di frequenza e come grafici, leggere i grafici guidato da domande stimolo, sotto la supervisione dell'insegnante ed in un ambiente familiare.</p>

Livello 2

Conoscenza pratica di base delle grandezze statistiche e dei loro modi di rappresentazione. Abilità cognitive e pratiche di base che consentono di porre domande, raccogliere dati, organizzarli e rispondere alle domande e di applicare semplici formule di calcolo (moda, media, mediana), anche con l'ausilio del calcolatore, sotto supervisione del docente.

Istituti tecnici e professionali**Livello 1**

Conoscenze generali di base delle grandezze statistiche e della loro rappresentazione. Abilità di base necessarie ad organizzare e rappresentare le informazioni acquisite su di un fenomeno statistico sotto forma di tabelle e/o grafici, a partire da contesti familiari e con la supervisione del docente.

Livello 2

Conoscenza pratica di base delle grandezze statistiche e dei loro modi di rappresentazione. Abilità cognitive e pratiche di base che consentono di porre domande, raccogliere dati, organizzarli e rispondere alle domande e di applicare semplici formule di calcolo (moda, media, mediana), anche con l'ausilio del calcolatore, sotto supervisione del docente.

Livello 3

Conoscenza delle caratteristiche generali dei fenomeni governati dall'incertezza, abilità cognitive e pratiche che consentono di interpretare rappresentazioni grafiche di dati, comprese descrizioni e discussioni sui significati delle forme e delle fattezze del grafico, come simmetrie e asimmetrie, in modo autonomo, all'interno di uno scenario strutturato.

Licei**Livello 1**

Conoscenze generali di base relative alle grandezze statistiche e ai loro modi di rappresentazione, abilità di base necessarie a svolgere compiti di organizzazione e rappresentazione di dati, a partire da contesti familiari e con la supervisione del docente.

Livello 2

Conoscenza pratica di base riguardo alle grandezze statistiche e ai loro modi di rappresentazione, abilità cognitive e pratiche di base che consentono l'estrazione di informazioni da una raccolta di dati già organizzati e di applicare le formule e gli algoritmi, anche con l'ausilio del calcolatore, sotto supervisione.

Livello 3

Conoscenza delle caratteristiche generali dei fenomeni governati dall'incertezza, abilità cognitive e pratiche che consentono lo svolgimento di procedure e l'utilizzazione di rappresentazioni diverse dei dati e delle grandezze statistiche per trarne interpretazioni in modo autonomo, all'interno di uno scenario strutturato.

3. Metodologie e strumenti

Metodologia	Didattica attiva attraverso: <ul style="list-style-type: none">• apprendimento cooperativo (a coppie o a gruppi di $\frac{3}{4}$ studenti)• argomentare e congetturare• laboratorio
Strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none">• PC• Libri di testo• Riviste/giornali• Materiali predisposti e forniti dai docenti• LO• Internet
Spazi	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di informatica• Laboratorio multimediale
Tempi	Tempo complessivo: 15 ore (SSI°gr e CSF) 25 ore (SSII°gr) di cui laboratori : 6/10 ore verifiche : 4/5 ore
Osservazione del processo	Tutte le fasi del processo verranno osservate attraverso rubriche

ALLEGATO 1

Descrizione dei moduli

SSI°grado

Compito di realtà: **“A quale scuola mi iscriverò?”**

Progettazione di un questionario per monitorare sia la scelta della scuola secondaria di secondo grado effettuata dagli alunni delle classi terze che l'efficacia del progetto di orientamento portato avanti dalla scuola. Somministrazione del questionario agli alunni delle classi terze. Elaborazione dei dati raccolti, rappresentazione ed interpretazione dei risultati dell'indagine.

L'attività riguarda l'importante scelta della scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado devono effettuare la loro scelta nei primi mesi del 2010 dopo un'attività di orientamento messa in atto dalla scuola stessa che li vede protagonisti di visite guidate agli istituti superiori presenti sul territorio, di discussioni con i loro attuali insegnanti e con gli insegnanti delle loro future scuole. Lo studente deve essere in grado di capire in questo periodo la scuola che meglio si adatta alle proprie aspirazioni e inclinazioni e si trova ad effettuare una scelta fondamentale per il proprio futuro. L'indagine statistica proposta ha quindi la finalità di farli ulteriormente riflettere su questa importante scelta.

Fasi dell'attività didattica

Fase I: Presentazione dell'attività e discussione iniziale

Il docente propone il tema dell'indagine e stimola gli alunni ad una discussione critica sull'impostazione del questionario. Gli alunni divisi in piccoli gruppi elaborano bozze di questionario. In un "brainstorming" conclusivo si commentano le varie proposte e si decidono la struttura e le domande del questionario. Il docente registra l'attività degli studenti mediante rubriche di valutazione della capacità di discutere, proporre e argomentare, condividere idee, criticare costruttivamente le proposte, arrivare ad una conclusione condivisa.

Fase II: Elaborazione del questionario

Il questionario deciso nella prima fase viene organizzato al computer. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi utilizzando il programma word. Ogni gruppo propone una versione del questionario in una veste grafica personalizzata. Si procede quindi alla scelta condivisa del questionario da somministrare.

Fase III: Somministrazione del questionario

Il questionario sarà somministrato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado "Scalza e Signorelli" e dell'istituto comprensivo "Cappelletti".

Fase IV: Organizzazione dei dati raccolti

Gli alunni lavorano in piccoli gruppi allo spoglio del questionario e all'organizzazione dei dati bruti in tabelle di frequenza assoluta. L'insegnante osserva questa fase giudicando attraverso rubriche di valutazione la capacità di organizzarsi in maniera produttiva ed efficiente.

Fase V: Elaborazione dei dati

Gli studenti organizzano un foglio elettronico per calcolare le frequenze relative e percentuali e rappresentare graficamente i risultati dell'indagine sia mediante istogrammi che diagrammi a torta. L'insegnante stimola gli studenti a riflettere sull'opportunità di organizzare i dati per sesso e scuola di provenienza e a discutere su una presentazione dei risultati chiara ed efficace dal punto di vista comunicativo.

Fase VI: Interpretazione dei risultati dell'indagine

Gli studenti calcolano la moda e le frequenze percentuali, confrontano i risultati per sesso e scuola di provenienza. L'insegnante guida gli studenti affinché valutino criticamente i risultati in modo tale da evidenziare differenze significative tra i due sessi e le scuole di provenienza, discutendone, quindi, le probabili motivazioni. Gli studenti confrontano i risultati della loro indagine con i dati delle iscrizioni dell'anno scolastico precedente valutando eventuali differenze significative. Gli studenti organizzano una presentazione dei risultati dell'indagine. L'insegnante valuta in questa fase la capacità di sintesi, interpretativa e critica degli studenti.

Centro Servizi Formativi

Compito di realtà: **“Mani in pasta” - Le ricette del nostro territorio**

Classe prima - Informarsi nei territori di provenienza sulle specificità enogastronomiche del territorio attraverso un questionario a risposta chiusa da somministrare ad un campione casuale della popolazione.

Classe seconda - Elaborare i dati raccolti con il questionario correlando le informazioni più significative. Realizzare un prodotto che illustri i risultati ottenuti.

Il coinvolgimento degli allievi delle prime e seconde classi del nostro CSF avviene attraverso l'applicazione di un modello metodologico funzionale al reale fabbisogno formativo locale che si struttura in una continua integrazione tra formazione e lavoro. In tal senso un modulo didattico sperimentale rivolto all'accertamento delle competenze di lettura

ed interpretazione ha lo scopo di tradurre in prassi operativa gli orientamenti formativi condivisi a livello europeo.

Fasi dell'attività didattica

I° presentazione dell'attività e discussione iniziale

Il docente espone le motivazioni dell'attività e invita gli alunni a discutere liberamente e a formulare proposte per l'elaborazione del questionario.

II° elaborazione del questionario

Gli studenti saranno guidati nell'elaborazione del questionario attraverso domande mirate.

III° somministrazione del questionario al campione di popolazione individuato.

IV° raccolta ed organizzazione dei dati di test

Classi Prime: Si lavora in gruppi decodificando i questionari e realizzando una tabella di frequenze assolute per ogni domanda. In questa fase si utilizzerà il foglio di calcolo.

Classi seconde: si definirà il concetto di campione.

V° Lettura dei dati e costruzione dei grafici

Classi Prime: Prima lettura dei dati e relativa organizzazione

Classi Seconde: costruzione e lettura di grafici di vario tipo. Saper individuare il grafico più rappresentativo.

Istituto Istruzione Tecnica e Professionale

Compito di realtà: **“I numeri esprimono i fatti”- Confronto fra due popolazioni omogenee**

Classe prima - Raccogliere dati sul tema scelto. Organizzare i dati ed effettuare una prima analisi grezza per poter trarre informazioni utili.

Classe seconda - Raccogliere dati sul tema scelto. Organizzare i dati, effettuare un'analisi approfondita e studiarne la variabilità. Produrre una relazione che correli i risultati ottenuti.

L'attività è finalizzata alla lettura della realtà attraverso l'interpretazione di dati statistici con metodi semplici e comprensibili del tipo di quelli che vediamo quotidianamente sui giornali, in televisione, negli uffici.

Fasi dell'attività didattica

I° presentazione dell'attività e discussione iniziale

Il docente espone le motivazioni dell'attività e invita gli alunni a discutere liberamente e a formulare proposte per l'elaborazione dell'informazione (suggerendo l'anonimato). Partendo da una situazione problematica gli alunni, divisi in gruppi sono indotti a trovare soluzioni e individuare percorsi operativi. Si valorizzeranno sempre le idee dei ragazzi registrandole, discutendole e categorizzandole.

II° organizzazione del lavoro

Gli studenti saranno guidati nella rilevazione corretta e il più possibile precisa delle misurazioni.

In particolare le classi seconde dovranno formulare una tesi, sulla base di documenti noti, che dovrà essere dimostrata alla fine del lavoro

III° rilevazione delle misurazioni agli alunni delle classi scelte che fungono da campione

IV° raccolta ed organizzazione dei dati della rilevazione

Classi prime: Si lavora in piccoli gruppi. Si esegue la raccolta dei dati, si organizza una tabella di frequenze assolute per ogni variabile. E' importante porre il titolo su ogni tabella perché è questo che costituisce una finestra di dialogo con il lettore. In questa fase si utilizzerà il foglio di calcolo. Si inviteranno gli alunni ad una riflessione sulla teoria degli errori nelle misurazioni.

Classi seconde: si definirà il concetto di campione, servirà per organizzarne uno rappresentativo, anche per altre situazioni problematiche.

V° prima lettura dei dati ottenuti

Attraverso la conversazione e la riflessione guidata si percepirà la necessità di passare dalle frequenze assolute a quelle relative. In questa fase si utilizzerà il foglio di calcolo.

VI° costruzione e lettura di grafici di vario tipo

Attraverso domande-stimolo ed esempi i ragazzi iniziano a percepire l'opportunità di rappresentare graficamente i dati raccolti. Si rifletterà sulla differenza visiva tra i vari tipi di grafici e sull'opportunità della scelta del grafico più adatto.

VII° elaborazione dei dati

Classi prime: Si avviano gli alunni alla individuazione e al calcolo di moda, mediana e media, guidandoli attraverso conversazioni, esempi ed esercitazioni sul significato dei valori di sintesi e sulle loro procedure di calcolo.

Classi seconde: mentre le classi prime concludono la loro ricerca, le seconde analizzano in maniera in maniera approfondita i dati raccolti, ne studiano la variabilità.

Dopo aver rapidamente calcolato gli indici centrali, si avviano gli alunni al calcolo degli indici di dispersione, invitandoli a riflettere sulla distribuzione delle frequenze e sulla loro significatività. A questo punto l'insegnante stimola la discussione sull'osservazione delle variabili quantitative presenti nell'indagine per chiedersi se possa esistere qualche associazione tra di loro, si presenta quindi un'ulteriore strumento di analisi: la correlazione lineare. Anche in questa fase il foglio elettronico è fondamentale.

IX°Conclusioni

Sulla base delle analisi svolte sia in fase iniziale di raccolta dati sia nella stesura definitiva dell'indagine viene redatta una breve relazione che potrebbe diventare strumento di studio per l'ambito matematico-scientifico.

Liceo Scientifico e Istituto Superiore Istruzione Artistica e Classica

Compito di realtà: **Prevenire con gusto** - Indagine sulle abitudini alimentari degli studenti

Classe prima - Strutturare un questionario sul tema scelto. Organizzare i dati ed effettuare una prima analisi grezza per poter trarre informazioni utili a fare scelte

Classe seconda - Somministrare il questionario e sulla base dei dati effettuare l'analisi correlando le informazioni più significative. Produrre una relazione che correli i risultati ottenuti con i risultati attesi.

L'attività si potrebbe inserire anche in un percorso extramatematico di educazione alla salute. E' una tematica coinvolgente che riguarda un problema di interesse generale e la sfera emotiva per i significati che l'alimentazione riveste. E' necessario far emergere la curiosità di conoscere e di ricavare informazioni chiare dagli strumenti utilizzati.

Fasi dell'attività didattica

I° presentazione dell'attività e discussione iniziale

Il docente espone le motivazioni dell'attività e invita gli alunni a discutere liberamente e a formulare proposte per l'elaborazione del questionario. Partendo da una situazione problematica gli alunni, divisi in gruppi sono indotti a trovare soluzioni e individuare percorsi operativi. Si valorizzeranno sempre le idee dei ragazzi registrandole, discutendole e categorizzandole.

II° elaborazione del questionario

Gli studenti saranno guidati nell'elaborazione del questionario attraverso domande del tipo: *qual è il tema dell'indagine? come indagare e con quali strumenti? quale collettivo scegliere? quali sono le domande alle quali vogliamo trovare risposta?*

In particolare le classi seconde dovranno formulare una tesi, sulla base di documenti noti, che dovrà essere dimostrata alla fine del lavoro.

III° somministrazione del questionario test agli alunni delle due classi prime che fungono da campione.

IV° raccolta ed organizzazione dei dati di test

Classi Prime: Si lavora in piccoli gruppi. Si esegue lo spoglio dei questionari codificando prima le singole domande e effettuando poi il conteggio, si organizza una tabella di frequenze assolute per ogni domanda o per coppia di domande. E' importante porre il titolo su ogni tabella perché è questo che costituisce una finestra di dialogo con il lettore. In questa fase si utilizzerà il foglio di calcolo. Si inviteranno gli alunni ad una riflessione sulla efficacia del questionario e se necessario si potranno apportare modifiche per la somministrazione definitiva.

Classi seconde: si definirà il concetto di campione, servirà per organizzarne uno rappresentativo per la somministrazione definitiva del questionario.

V° prima lettura dei dati ottenuti

Attraverso la conversazione e la riflessione guidata si percepirà la necessità di passare dalle frequenze assolute a quelle relative. Si utilizzerà il foglio di calcolo.

VI° costruzione e lettura di grafici di vario tipo

Attraverso domande-stimolo ed esempi i ragazzi iniziano a percepire l'opportunità di rappresentare graficamente i dati raccolti. Si rifletterà sulla differenza visiva tra i vari tipi di grafici e sull'opportunità della scelta del grafico più adatto.

VII° elaborazione dei dati

Classi prime: Si avviano gli alunni alla individuazione e al calcolo di moda, mediana e media, guidandoli attraverso conversazioni, esempi ed esercitazioni sul significato dei valori di sintesi e sulle loro procedure di calcolo.

Classi seconde: mentre le classi prime concludono la loro ricerca, le seconde somministrano il questionario al campione rappresentativo di tutta la scuola (più o meno come la fase V).

VIII° raccolta ed organizzazione dei dati

Inizia la raccolta e l'organizzazione di dati come alla fase IV delle prime: uso del foglio elettronico, strutturazione delle tabelle e prime rappresentazioni grafiche.

IX° elaborazione dei dati

Dopo aver rapidamente calcolato gli indici centrali, si avviano gli alunni al calcolo degli indici di dispersione, invitandoli a riflettere sulla distribuzione delle frequenze e sulla loro significatività. A questo punto l'insegnante stimola la discussione sull'osservazione delle variabili quantitative presenti nell'indagine per chiedersi se possa esistere qualche forma di associazione tra di loro, si presenta quindi un ulteriore strumento di analisi: la correlazione lineare. Anche in questa fase l'uso del foglio elettronico è fondamentale.

X° Conclusioni

Sulla base delle analisi svolte sia in fase di test del questionario sia nella stesura definitiva dell'indagine viene redatta una breve relazione che potrebbe diventare strumento di studio per l'ambito scientifico.

Asse linguistico letterario

COMPITO DI REALTÀ

Il compito di realtà varia, pur rimanendo sempre nell'ambito della lettura e manipolazione di un testo, e abbraccia tematiche di interesse diverse; va dall'analisi del comportamento giovanile, all'esame di un processo di integrazione, alla lettura di se e dell'altro, alla cultura enogastronomica. In allegato (All2) sono descritti i diversi compiti di realtà con i relativi moduli.

1. Competenze specifiche di asse (dal D.M. 22.08.2007)

Competenza Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.• Applicare strategie diverse di lettura.• Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.•Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.	<ul style="list-style-type: none">• Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.• Principali connettivi logici.• Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.• Tecniche di lettura analitica e sintetica.• Tecniche di lettura espressiva.• Denotazione e connotazione.• Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.• Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.

2. Esiti

<p>Caratteristiche della prova di accertamento dei prerequisiti</p>	<p>Tipologia della prova in ingresso Prove sulla capacità di lettura, analisi di un testo espositivo e/o narrativo, finalizzato all'accertamento della capacità di comprensione, delle competenze ortografiche, lessicali, grammaticali e morfo-sintattiche.</p> <p>Indicatori: SSI°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il senso/argomento generale • Saper individuare il destinatario • Saper riconoscere informazioni generali e secondarie • Saper individuare elementi di coerenza e coesione • Saper riconoscere la tipologia testuale (testo informativo, relazione, lettera, diagramma) <p>Centro Servizi Formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il senso generale di un testo • Saper riconoscere le informazioni principali e secondarie di un testo • Saper individuare le fasi di preparazione di un testo enogastronomico <p>SSII°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere globalmente e nel particolare, conoscere il lessico, gli aspetti morfologici e sintattici (morfologia e struttura logica e comunicativa della frase). • Conoscere le caratteristiche del testo narrativo e non, il linguaggio verbale e non, le tecniche di scrittura connesse con il testo narrativo.
<p>Indicatori per la misurazione dei prerequisiti</p>	<p>Indicatori di livello delle competenze di lettura di OCSE-PISA per i test continui</p> <p>Livello 1 – classi: 3°SSI°gr e CSF: <i>Riconoscere l'idea principale o lo scopo dell'autore, in un testo riguardante un argomento familiare in casi in cui le informazioni richieste sono in evidenza.</i></p> <p>Livello 2: classe 1°SSII°gr e 2°SSII°gr. <i>Identificare l'idea principale di un testo, comprendere relazioni, creare o applicare semplici categorie oppure interpretare il significato di una porzione limitata di testo nei casi in cui le informazioni non sono in evidenza e vengono richieste inferenze poco complesse.</i></p>
<p>Caratteristiche della prova di accertamento degli esiti</p>	<p>Tipologia della prova in uscita.</p> <p>Classe 3°SSI°gr Si propone la stesura di una relazione in base ad una corretta lettura di testi, immagini e tabelle e/o schemi contenenti i dati di un'esperienza di raccolta, osservazione, classificazione dei testi somministrati.</p> <p>Classe prima SSII°gr e CSF Si propone una prova di lettura, comprensione, analisi contenutistica e formale di varie tipologie testuali (espositivi, espressivo – emotivi, narrativi, regolativi).</p> <p>Classe seconda SSII°gr e CSF Si propone l'analisi di un testo.</p> <p>La prova accerterà se lo studente sa: Classe 3°SSI°grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • selezionare testi • comprendere i testi analizzati • individuare un filo logico comune anche con riferimento ad esempi specifici • stendere una relazione con specifico riferimento al rispetto degli elementi strutturali di una relazione

<p>Caratteristiche della prova di accertamento degli esiti</p>	<p>Centro Servizi Formativi</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il testo analizzato • conoscere il significato dei termini nel contesto specifico • preparare un prodotto enogastronomico secondo le informazioni raccolte con produzione di relativo supporto informativo <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il testo analizzato • conoscere il significato dei termini specifici del contesto sia nella lingua di partenza che nella lingua di arrivo. • preparare un prodotto enogastronomico secondo le informazioni raccolte con produzione di relativo supporto informativo anche in lingua inglese <p>SSII°grado</p> <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il testo analizzato • conoscere il significato dei termini nel contesto specifico • produrre un testo soggettivo coerente e corretto <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il testo analizzato • conoscere il significato dei termini nel contesto specifico • produrre un testo soggettivo coerente e corretto dal quale emerge la capacità critica ed interpretativa
<p>Indicatori per la misurazione degli esiti in uscita</p>	<p>SSI°grado</p> <p>Livello 1: Individua informazioni essenziali, stabilisce semplici connessioni, comunica in modo chiaro e corretto</p> <p>Livello 2: Identifica l'idea principale, stabilisce connessioni esplicite, confronti usuali, avvalendosi di uno stile comunicativo accettabile</p> <p>Livello 3: Riconosce informazioni- chiave, stabilisce confronti, connessioni e relazioni implicite e comunica con stile appropriato</p> <p>Centro Servizi Formativi</p> <p>Livello 1: Conoscenza generale della tipologia testuale. Riconoscere informazioni principali sia in lingua di partenza che di arrivo.</p> <p>Livello 2: Conoscenza generale della tipologia testuale dell'intervista in relazione al contesto. Uso della terminologia appropriata sia in lingua di partenza che di arrivo. Saper riconoscere informazioni principali e secondarie in relazione allo scopo</p> <p>SSII°grado</p> <p>Livello 1: Riconosce informazioni- chiave, stabilisce confronti, connessioni e relazioni implicite e comunica con stile appropriato</p> <p>Livello 2: Comprende, interpreta e valuta in modo personale e motivato il testo e comunica in modo appropriato</p> <p>Livello 3: Comprende, interpreta e valuta in modo critico e argomentato il significato del testo e comunica in modo appropriato ed espressivo</p>

3. Metodologie e strumenti

Metodologia	Didattica attiva attraverso: <ul style="list-style-type: none">• apprendimento cooperativo (a coppie o a gruppi di $\frac{3}{4}$ studenti)• argomentare e congetturare• laboratorio
Strumenti e materiali	<ul style="list-style-type: none">• PC• Libri di testo• Riviste/giornali• Materiali predisposti e forniti dai docenti• LO• Internet
Spazi	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di informatica• Laboratorio multimediale
Tempi	Tempo complessivo: 15 ore (SSI°gr e CSF) 25 ore (SSII°gr) di cui laboratori : 6/10 ore verifiche : 4/5 ore
Osservazione del processo	Tutte le fasi del processo verranno osservate attraverso rubriche

ALLEGATO 2

Descrizione dei moduli

SSI°grado

Compito di realtà: **“Il mondo tra i banchi: il processo di integrazione nella società multietnica”**

Stesura di una relazione sulla presenza sempre più significativa di studenti stranieri nella scuola italiana e sulle trasformazioni della stessa nella società multiculturale.

Scopo dell'attività è la preparazione e la stesura di una relazione sulla presenza sempre più significativa di alunni stranieri nella scuola italiana e in quella di appartenenza, riflettendo sui dati raccolti e ricavando informazioni generali da articoli di giornale, saggi, testi informativo-espositivi proposti dagli insegnanti. Gli allievi saranno chiamati a produrre un testo che descriva le fasi dell'esperienza effettuata, esercitando competenze di lettura, di lavoro individuale e collaborativo.

Fasi dell'attività didattica

I fase

Il docente presenta l'argomento agli alunni e li invita a discutere al fine di accertare la conoscenza del tema proposto; brainstorming su parole chiave; formazione dei gruppi.

Prova di accertamento dei prerequisiti: lettura di testi informativo-espositivi seguiti da un questionario che verifichi la capacità di comprensione globale, analitica e lessicale.

II fase

Elaborazione di un questionario per stabilire la provenienza, la consistenza numerica, l'anno di arrivo nella scuola di appartenenza degli studenti stranieri. Ogni gruppo proporrà un proprio esempio di indagine e sulla base delle proposte pervenute si procederà alla scelta del modello condiviso.

III fase

Il questionario verrà somministrato alle classi III della Scuola Secondaria di Primo Grado “Scalza e Signorelli”, Orvieto e dell'Istituto Comprensivo “M. Cappelletti”, Alleronia.

IV fase

Gli alunni analizzeranno i dati raccolti e i testi forniti dall'insegnante riguardanti il numero sempre crescente degli studenti stranieri in Italia in seguito all'aumento dei flussi migratori negli ultimi anni.

V fase

Stesura di relazioni sull'argomento trattato.

Durante le fasi dell'attività l'insegnante osserverà la capacità di lavoro degli alunni valutandoli attraverso apposite rubriche.

Centro Servizi Formativi

Compito di realtà: **“Mani in pasta” - Le ricette del nostro territorio**

Classe prima - Informarsi presso i comuni del Comprensorio sulle specificità enogastronomiche del territorio ed elaborare i dati raccolti

Classe seconda - Stendere un opuscolo illustrativo sulla base dei dati raccolti con relativa traduzione in lingua inglese

Il coinvolgimento degli allievi della prima e seconda classe del nostro CSF avviene attraverso l'applicazione di un modello metodologico funzionale al reale fabbisogno formativo locale che si struttura in una continua integrazione tra formazione e lavoro. In tal senso l'elaborazione di questo modello sperimentale consente di rivalutare i luoghi nei quali gli alunni sono nati e cresciuti e, sebbene alcuni non abbiano radici in queste zone, avranno comunque una grande opportunità per conoscere meglio la terra di accoglienza in relazione a quella di provenienza.

Fasi dell'attività didattica

Fase I

Il docente espone le motivazioni dell'attività e realizza con gli allievi un modello di indagine conoscitiva nella forma dell'intervista sulle tradizioni enogastronomiche da sottoporre ai Comuni del Comprensorio per individuare le eccellenze locali

Fase II

Accertata la comprensione del modus operandi, gli studenti verranno guidati nella realizzazione di una intervista e invitati a raccogliere informazioni ciascuno nel proprio territorio di provenienza

Fase III**Classe prima**

Gli alunni raccolgono informazioni ciascuno nel proprio territorio di provenienza attraverso fonti istituzionali.

Classe seconda

Gli alunni elaboreranno tabelle e grafici sulla composizione nutritiva del prodotto finale in base ai dati raccolti

Fase IV**Classe prima:**

Discussione sui dati raccolti e conseguente preparazione del prodotto

Classe seconda

Discussione sui dati raccolti e conseguente preparazione del prodotto con traduzione in lingua inglese.

Istituto Istruzione Tecnica e Professionale

Compito di realtà: **”Quant’è bella giovinezza che si fugge tuttavia.....” - Il comportamento giovanile nel nostro territorio.**

Classe prima - Formulare una serie di domande da somministrare ad un campione di coetanei del territorio e riflettere sotto forma di discussione guidata e libera sui dati raccolti.

Classe seconda - Redigere una relazione basata sia sull’analisi ed interpretazione dei dati forniti e sulla scorta delle informazioni raccolte attraverso la lettura di testi letterari e non.

Nella consapevolezza della scottante attualità delle problematiche relative ai comportamenti presenti nei contesti sociali del nostro tempo, il coinvolgimento degli allievi delle prime e seconde classi delle tre sezioni del nostro istituto in un percorso di indagini, analisi, riflessioni ed interpretazioni sul territorio appare di estremo interesse. In tal senso, un modulo didattico sperimentale rivolto principalmente all’accertamento delle competenze di lettura vuol essere un primo tentativo per proiettarsi verso gli orientamenti formativi condivisi a livello europeo.

Fasi dell’attività didattica**Fase I:**

Il docente espone le motivazioni dell’attività e realizza un brainstorming sulle parole chiave invitando gli alunni a discutere liberamente e a riflettere sul tema.

Fase II:

Accertata la comprensione dell’argomento gli alunni sono invitati ad illustrare la situazione dei giovani nel territorio di provenienza.

Fase III:

Classe prima: gli studenti verranno guidati nell’elaborazione di una intervista.

Classe seconda: gli studenti elaboreranno tabelle e grafici sui dati raccolti.

Fase IV:

Classe prima: divisi in piccoli gruppi gli studenti realizzeranno le interviste nei rispettivi comprensori.

Classe seconda: gli studenti ricercheranno materiale letterario e non sul comportamento giovanile.

Fase V:

Classe prima: discussione dei dati raccolti

Classe seconda: gli studenti redigeranno una relazione che tenga conto sia dei dati emersi nelle interviste che delle informazioni acquisite dopo numerose e approfondite letture.

Liceo Scientifico e Istituto Superiore Istruzione Artistica e Classica**Classe prima**

Compito di realtà: **“Leggere per leggere il mondo, leggere per leggere se stessi”**

Lettura, comprensione, analisi contenutistica e formale di varie tipologie testuali (espositivi, espressivo- emotivi, narrativi, regolativi)

Fasi dell’attività didattica

Nella fase introduttiva, il modulo prevede una riflessione sul significato di lettura. Brani tratti dal romanzo di Calvino “ Se una notte d’inverno un viaggiatore” inviteranno gli alunni a “ripensare” al proprio rapporto con i libri e a cercare i vari significati della loro esperienza di lettori. Il test d’ingresso, poi, saggerà le loro abilità di base (comprensione del senso generale e particolare, nonché le abilità di comprensione logica e comunicativa della frase) e consentirà di procedere intervenendo tempestivamente su eventuali punti deboli riscontrati. Il percorso indicato ha come oggetto la lettura e l’analisi dei testi indicati in bibliografia, sui quali verteranno le prove di ingresso, intermedie e la prova in uscita.

Gli alunni dovranno leggere, comprendere e interpretare testi in prosa di vario tipo (espositivi, espressivo-emotivi, narrativi, regolativi.); loro compito sarà cogliere il messaggio fondamentale dei brani proposti, riconoscere le varie tipologie testuali e i loro elementi principali, all'interno di un unico percorso tematico: rapporto dei giovani con se stessi e con alcune attuali problematiche della realtà sociale in cui vivono, come questa viene letta e rivissuta nell'interiorità del ragazzo, come contribuisca alla costruzione dell'identità personale, in un ideale viaggio dal mondo esterno alla dimensione più privata e intima della sfera emotivo-affettiva. Saranno richieste le seguenti operazioni sui testi: - da *un testo espositivo*, tratto anche da un manuale di scienze e/o di storia, riconoscere gli elementi della coesione (i connettivi) e della coerenza (relazioni logiche tra le varie parti), riconoscere lo scopo, individuare il lessico specifico; - da *un articolo di cronaca*, riconoscere il lead e le cinque w; - da *un testo narrativo*, saper effettuare operazioni di analisi (dividere in sequenze, fare sintesi, ricavare il tempo, lo spazio, il sistema dei personaggi, il narratore, il punto di vista, gli aspetti linguistici); - per quanto riguarda le diverse strategie di lettura, saper effettuare le seguenti operazioni: per la lettura selettiva, usare il vocabolario per conoscere il significato dei tecnicismi; per la lettura globale, saper individuare il materiale di una ricerca dopo aver consultato libri ed Internet e indicare un'eventuale bibliografia; per la lettura approfondita, si fa riferimento a quanto detto per il testo narrativo; per la lettura espressiva, si valuterà la capacità di dare intonazione al testo, usare il ritmo giusto e saper comunicare il significato.

Indicazioni bibliografiche:

G. Mollo - A. Gentile - A. Trasimeni, *Voglia di essere* (dialogo) – lettura integrale. Il testo contiene anche delle schede con esercizi con cui gli alunni potranno lavorare.

V. Andreoli, *Giovani. La pubertà è il tempo della paura* (testo espositivo)

U. Galimberti, *L'educazione dell'anima obbligatoria a scuola* (articolo di giornale)

E. Sbaraglia, *La scuola siamo noi* (romanzo)

D. Zoletto, *Straniero in classe* (testo espositivo). Sul confronto con l'altro come occasione, momento di crescita.

Dichiarazione universale dei diritti umani (testo regolativo). Sul concetto di tolleranza e sulla costruzione del sé che avviene anche nel rispetto di determinati diritti.

E. Bencivenga, *La filosofia in quarantadue favole* (per un approccio più filosofico alla lettura e all'interpretazione del reale e dell'esistenza, pur nella semplicità della forma, della struttura e del linguaggio dell'opera in questione).

Filipovic' Zlata, *Il diario di Zlata*.

Eventuali articoli di cronaca relativi alle problematiche dei giovani.

Eventuale testo multimediale sulle tematiche del percorso.

Classe seconda –

Compito di realtà: **”La negazione dell'uomo”**

Lettura e manipolazione di un testo a tematica analoga

Fasi dell'attività didattica

In fase propedeutica, si procederà ad una riflessione sul significato e sulla validità della lettura, soprattutto in un'epoca caratterizzata da una comunicazione multimediale come è la nostra. Si inviteranno gli alunni a riconsiderare il loro rapporto con i libri e ad indagare le possibili opportunità che essi offrono. La prova di ingresso suggerirà le competenze di base degli studenti al fine di procedere con interventi mirati e tempestivi per recuperare difficoltà pregresse. Il percorso avrà come oggetto la lettura integrale di un romanzo come palestra ove potenziare le capacità di lettura analitica, di comprensione, di rielaborazione e di manipolazione del testo.

La negazione dell'uomo: *La tregua* di P. Levi

a. Coesione, coerenza, unità del testo

- Titolo, accordo grammaticale, ruolo e significato dei connettivi e della punteggiatura.
- Parole-chiave e campi semantici.
- Temi e concetti fondanti.
- Interazione tra ambienti, situazioni, personaggi, opinioni, attese e scopi.
- Interazione tra linguaggi.

b. Il messaggio

- - La violazione dei diritti umani.
- - Primo Levi: l'annientamento dell'individuo e il rispetto della diversità.

Punti di vista a confronto

- Confronto, anche attraverso la produzione scritta, del testo con materiale riguardante altre forme di violazione dei diritti umani.

Noi e gli altri: convivenza e rispetto

- Elaborazione di intervista e/o articoli di giornale sul tema 'Convivenza oggi'.

Dal libro al film

- Visione del film ‘La tregua’
- Osservazione ed ascolto selettivo
- Individuazione delle coincidenze e delle differenze strutturali e stilistico-comunicative tra il testo scritto e la resa cinematografica.
- Interpretazione personale e critica delle scelte di vita e del messaggio del film.
- Valutazione motivata e dibattito.
- Elaborazione di una scheda di analisi del film.

Una finestra sui diritti umani

- Costituzione italiana riflessione sull’art.3 e sulla sua effettiva applicazione.

Scuole partner:

- Scuola Secondaria di I grado “Scalza - Signorelli” - Orvieto
- Istituto comprensivo “M. Cappelletti”- Allerona
- Centro Servizi Formativi di Orvieto
- Istituto Superiore Istruzione Artistica e Classica - Orvieto
- Istituto Istruzione Tecnica e Professionale - Orvieto