

ORVIETO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

MAJORANA
MAITANI

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Orvieto, 1 settembre 2026

Al Collegio Docenti
Al Consiglio di Istituto
Al D.S.G.A.
All'Albo online

**Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta
Formativa (ex art. 1, comma 14, L 107/2015)
Anno 2026/2027 - Triennio 2025-2028**

Un Mondo che cambia, una Scuola che innova

Il nostro patto: educare al futuro per una Scuola Ecosistemica di Comunità

PREMESSO che gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono definiti dalla Dirigente dopo aver attivato rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valutato eventuali proposte delle rappresentanze sociali e culturali con cui l'istituto interagisce;

CONSIDERATO che il Piano, elaborato dal Collegio Docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto, può essere rivisto annualmente entro la data di inizio delle iscrizioni;

VISTO l'Atto di Indirizzo per il Triennio 2025/2028, definito dalla Dirigente Scolastica e presentato al Collegio Docenti in data 1° settembre 2025, protocollato con il n.10569 del 2/09/2025, che ha definito l'impianto strategico della programmazione triennale in corso e che si allega al presente atto per farne parte integrante;

VISTO il Decreto Legge n. 45 del 7 aprile 2025 (Decreto Scuola) che introduce la riforma degli Istituti Tecnici;

VISTE le delibere del Collegio Docenti di approvazione dei progetti proposti nell'ambito dei PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e delle progettazioni FSE e FESR;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, elaborato e aggiornato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2025 delibera n. 6;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante disposizioni per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici, e l'avvenuta autorizzazione dell'Istituto a partecipare alla relativa sperimentazione nazionale;

**La Dirigente Scolastica
definisce**

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola per l'aggiornamento e l'integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

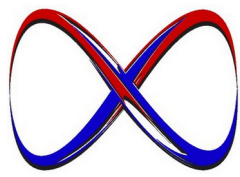
CONTINUITÀ CON L'ATTO FONDATIVO DEL TRIENNIO

Il presente atto si colloca nel secondo anno di attuazione del Triennio 2025-2028 e conferma nella sua validità l'impianto strategico già tracciato nell'Atto di Indirizzo del 1° settembre 2025, qui integralmente richiamato. Il documento allegato resta pertanto il riferimento primario per l'elaborazione del PTOF; il presente atto ne costituisce un aggiornamento, volto a riconfermarne i nodi fondanti e a orientare il lavoro del Collegio per il corrente anno scolastico, senza ripercorrerne l'intera motivazione.

LE SCELTE STRATEGICHE

Le scelte dell'Istituto restano coerenti con gli obiettivi del RAV e del PdM e concorrono al successo formativo di studentesse e studenti.





ORVIETO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

MAJORANA
MAITANI

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Consolidato l'approccio ecosistemico all'apprendimento — in linea con il Piano Scuola 4.0 — l'Istituto conferma il proprio ruolo di Ecosistema di Comunità, dove scuola, territorio e mondo si intrecciano per un apprendimento inclusivo, sostenibile e orientativo. La visione del triennio in corso si fonda su cinque assi: **inclusione, sostenibilità, transizione digitale, orientamento, reti e connessioni tra scuola, famiglie, territorio e persone.**

Si consolida la vocazione europea dell'Istituto: ultimo anno di accreditamento Erasmus+ 2022-2027; eTwinning School Label 2025-2026; al secondo ed ultimo anno il partenariato Erasmus+ KA210 "The Growth Garden" (partner: ADi, Norvegia, Bulgaria); in avvio un nuovo accreditamento biennale KA210 "Orienta" (partner: Triplo, Finlandia); un numero elevato di studenti e di docenti coinvolti in esperienze internazionali.

Resta strategico il coinvolgimento attivo degli studenti nella vita scolastica, sostenuto dalle opportunità del PN Scuola 2021-2027 e dei progetti FSE/FESR. Si segnalano alcuni risultati positivi dell'Istituto: il finanziamento, per il terzo anno consecutivo, dei fondi regionali per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo; il finanziamento della Giunta regionale Umbria per i viaggi della memoria; e, non da ultima, l'autorizzazione a partecipare alla sperimentazione nazionale finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, ai sensi della Legge 19 febbraio 2025, n. 22. Quest'ultima autorizzazione coinvolgerà l'Istituto nella definizione di una rete di scuole e nella programmazione di azioni di integrazione interdisciplinare per la promozione del benessere a scuola.

Diventa, pertanto, imprescindibile una revisione completa del Curricolo di Istituto — per il quale sono già iniziate alcune riflessioni nel corso dell'anno scolastico precedente — che dovrà tener conto anche della sperimentazione triennale sopra richiamata e dell'introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica. È necessario concluderla nel corso del presente anno scolastico, anche in considerazione delle significative azioni di formazione alle quali il Collegio ha risposto in modo compatto (Happy Schools, IA, sono solo due esempi).

L'intelligenza artificiale si configura come un paradigma tecnologico e culturale che investe la progettazione didattica, la valutazione, la formazione del personale e le responsabilità dell'istituzione scolastica: la sua piena integrazione nella progettazione curricolare sarà uno degli assi portanti del lavoro dell'anno.

I NODI FONDANTI E LE QUATTRO AREE DEL PIANO

Nodi chiave che continueranno a guidare l'intero impianto formativo sono: **fiducia, responsabilità, condivisione e consapevolezza, centralità dello studente, innovazione metodologica, benessere e apertura.** La progettazione continua a seguire i Quattro Paradigmi del Learning to Become così come leggermente riformulata per dare più equilibrio all'impianto:

Area 1. Una didattica trasformativa, laboratoriale e orientativa. Strumenti, metodologie e valutazione per una scuola di qualità – Paradigma dei Saperi

Le azioni:

L'Istituto

- *Documentazione istituzionale.* Revisione e gestione dei documenti che la caratterizzano: PTOF, RAV, PdM; revisione, aggiornamento e controllo della modulistica e del relativo uso;
- *Il Curricolo d'Istituto.* Revisione periodica dei curricoli; sviluppo del curricolo digitale;

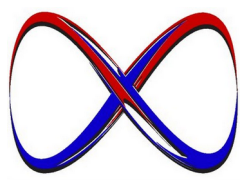
Le discipline in azione: progettare oltre le discipline

- *Innovazione didattica.* Metodologie didattiche, coordinamento della progettazione e programmazione didattica; supporto al lavoro dei dipartimenti; archiviazione e disseminazione di buone pratiche; progettazione condivisa di UDA verticali e interdisciplinari; promozione di pratiche di co-progettazione tra docenti; sperimentazione di strategie didattiche innovative (Inquiry Based Learning, Debate, Gamification, Ted talk, ecc.);
- Introduzione di spazi di apprendimento flessibili, anche digitali;
- Valorizzazione del linguaggio delle competenze, della creatività e del pensiero critico;



VIA DEI TIGLI snc, 05018 ORVIETO (TR) - TEL. 0763 302198 - CF: 90017210551

P.E.O.: tris009005@istruzione.it P.E.C.: tris009005@pec.istruzione.it SITO WEB: www.majoranamaitani.edu.it



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI**

ORVIETO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- Uso dell'IA nella pratica quotidiana e nell'adozione di strumenti innovativi;

Promozione delle culture e delle connessioni educative

- *Umanistica*. Convegni ed eventi di ambito, promozione alla lettura, partecipazione a spettacoli, coordinamento biblioteca diffusa;
- *Scientifico-tecnica*. Convegni ed eventi di ambito, OrvietoScienza con laboratori extracurricolari dedicati, Linux-Day, promozione dello studio delle discipline STEM/ STEAM;
- *Filosofica*. Festival della Filosofia in Magna Grecia, evoluzione della Decade Kantiana (Presentazione degli atti il 16/10/2026), filosofia negli istituti tecnici con rete Inventio;
- *Artistica*. Convegni ed eventi di ambito, promozione delle arti, partecipazione alle giornate F.A.I.;

Monitoraggio, valutazione ed autovalutazione.

- *Valutazione*. Valutazione di sistema e degli apprendimenti (INVALSI); gestione indagini periodiche sul gradimento;
- Bilancio sociale.

Area 2. Una scuola delle relazioni, dell'inclusione e della partecipazione per formare studenti esperti e abbattere barriere – Paradigma della Comunità.

Le azioni:

Contrasto al disagio

- *Prevenzione della dispersione e del bullismo*. Prevenzione della dispersione scolastica e promozione di alleanze educative; contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse e Progetto ELISA; azioni di recupero delle competenze di base; attivazione di sportelli di ascolto, tutoraggi e supporto personalizzato; cura del clima scolastico e prevenzione dei conflitti; sperimentazione nazionale per l'introduzione competenze non cognitive;
- *Valorizzazione del protagonismo studentesco*. Assemblee, consulta;
- *Peer education*. Coordinamento di percorsi di peer education e mutuo aiuto, rapporti con cooperative sociali e ASL per la relativa formazione e informazione.

Ambienti di apprendimento inclusivi

- *Inclusione*. Azioni per l'inclusione di alunni con B.E.S., coordinamento e controllo della modulistica (PEI, PDP); supporto agli studenti provenienti da altri paesi e alle loro famiglie, definizione di un documento per l'accoglienza (in più lingue); italiano L2; gestione orari docenti di sostegno (in collaborazione con i collaboratori della DS con delega all'orario); monitoraggio delle azioni di sostegno; progettazione di iniziative culturali accessibili, Arte Accessibile;
- *Progetti*. CROSSROADS - Con I Bambini; Progetto EVO 4.0 - Educazione Inclusiva per l'Umbria di domani.

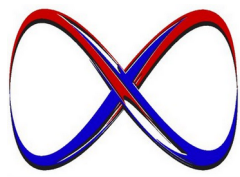
Promozione del benessere e della sostenibilità

- *Educazione allo sport*. Gruppo sportivo, eventi interni ed esterni, partecipazioni a competizioni;
- *Le educazioni*. Educazione alla salute, educazione stradale, educazione ambientale, percorsi di educazione socio-affettiva e relazionale;
- *Attività extracurricolari*. Laboratori pomeridiani di approfondimento e formazione; laboratori di creatività digitale;



VIA DEI TIGLI snc, 05018 ORVIETO (TR) - TEL. 0763 302198 - CF: 90017210551

P.E.O.: tris009005@istruzione.it P.E.C.: tris009005@pec.istruzione.it SITO WEB: www.majoranamaitani.edu.it



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI**

ORVIETO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- *Cura delle eccellenze* (in raccordo con A1.Promozione delle culture). Azioni di potenziamento, concorsi.

Area 3. Una scuola aperta al mondo, alle reti, ai territori. Cittadinanza in dimensione globale – Paradigma dell'Oltrescuola.

Le azioni:

Dimensione europea e globale.

- *Le lingue.* Certificazioni linguistiche; stages e scambi internazionali; coordinamento CLIL; coordinamento ESABAC;
- *L'internazionalizzazione.* Erasmus+: progettazione e adesione a programmi di mobilità internazionale; eTwinning: progettazione e disseminazione; IMUN e MUNER; progettazione europea; partecipazione a reti tematiche;
- Progettazione FSE e FESR (POC, PON e PN 2021-2027), PNRR;
- Avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti).

Educazione alla cittadinanza.

- *Promozione della legalità.* Sensibilizzazione nei confronti dei diritti umani e del valore della memoria; coordinamento dell'insegnamento di educazione civica; visite alle istituzioni; incontri con testimoni della storia repubblicana;
- *Le istituzioni partecipate.* AGORA' – Simulazioni del Parlamento Europeo dei Giovani; P.E.G. nazionale;

La scuola e il territorio

- *Patti educativi di comunità* (in raccordo con A2.Contrasto al disagio). Attivazione di patti e di alleanze, co-progettazioni con il Terzo Settore ed altri enti, "CAMPUS GIOVANI";
- *Associazionismo.* Comitato genitori, comitato amici dell'istituto: promozione della partecipazione e di iniziative condivise;
- *Progetti in rete, accordi e patti.* "Con la Cura, per la Pace"; "Service Learning Umbria"; "Rete Umbra per la lettura ad alta voce condivisa"; "Una Caravella verso un Mondo Nuovo"; Legambiente "Youth for Planet";

Viaggi di istruzione, visite guidate e uscite didattiche.

Progettazione, pianificazione, commissione per la valutazione delle proposte.

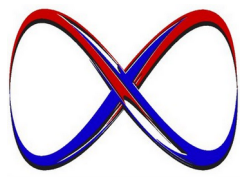
Area 4. Una scuola che si forma, riflette e si prende cura – Paradigma della Consapevolezza.

Le azioni:

Sostegno alla professionalità dei docenti

- *Formazione.* Rilevazione dei bisogni formativi e di aggiornamento; organizzazione attività di formazione e di aggiornamento; progettazione di percorsi formativi mirati, su metodologie, valutazione, inclusione, digitale; formazione e informazione sull'uso delle nuove tecnologie con particolare riferimento a quelle adottate dall'Istituto (Google Workspace for Education, Digital Board, Linux, AI, etc.);
- *Onboarding.* Accoglienza e tutoraggio docenti neominati, supporto, anche tecnologico, al lavoro quotidiano, azioni di onboarding, iniziali ed in itinere;
- *Comunità di pratiche.* Diffusione del Lesson Study e di altri modelli collaborativi, attivazione di piccole e specifiche comunità, tutoraggi tra pari, job shadowing interno;





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI****ORVIETO**LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- *Le Cure.* Promozione di spazi di cura, ascolto e prevenzione del tecnostress; interventi destinati al benessere a scuola; cura della comunicazione e gestione della documentazione;
- Riflessione costante su identità professionale e motivazione docente.

Orientare e Orientarsi.

- *Didattica orientativa.* Coordinamento delle attività di orientatore e tutor; monitoraggio delle azioni e coinvolgimento degli attori;
- *Accogliere.* Coordinamento delle azioni di orientamento in ingresso; rapporti con le scuole di I grado e continuità; attività di accoglienza delle classi prime;
- *Orientare.* Coordinamento delle azioni di orientamento in uscita; rapporti con le università e altri enti; monitoraggio dei risultati a distanza.

FSL per l'Istituto Tecnico e per il Liceo

- Coordinamento, controllo e monitoraggio degli interventi per la formazione scuola lavoro;
- Promozione della FSL all'interno e all'esterno della scuola.

PROGETTARE OLTRE LE DISCIPLINE

Rimane sempre valida la vocazione dell'Istituto a cercare di costruire un sapere capace di leggere le trasformazioni in atto e di mettere in relazione conoscenze diverse, fornendo agli studenti gli strumenti per affrontare problemi complessi e orientarsi tra risposte non sempre definitive. La progettazione curricolare deve quindi continuare a concentrarsi sul superamento della settorializzazione disciplinare, evolvendo verso percorsi interdisciplinari — che mettono in relazione discipline diverse favorendo lo scambio di metodi e linguaggi — e, come orizzonte culturale e metodologico più che come modello di immediata applicazione quotidiana, transdisciplinari.

In questa cornice si colloca anche una riflessione sul ruolo del libro di testo: pur restando il docente pienamente responsabile delle proprie scelte, il manuale tende spesso a diventare il riferimento pressoché esclusivo per la scansione dei contenuti, condizionando selezione e progressione degli argomenti. Va quindi ricercato un equilibrio consapevole tra Indicazioni Nazionali e Linee Guida, curriculum d'Istituto, programmazione dei docenti e materiali editoriali, nel segno dell'autonomia progettuale della scuola. Per questo potranno essere considerate soluzioni innovative di autoproduzione di dispense anche con l'aiuto dell'IA, una pratica che consentirà di adattare i contenuti alle esigenze specifiche delle classi e di ridurre le difficoltà legate ai costi dei materiali scolastici.

GLI STRUMENTI

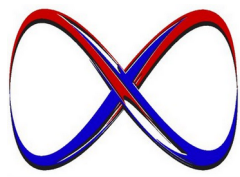
Dal punto di vista tecnologico, è sempre necessario integrare e tenere in costante aggiornamento la dotazione tecnologica: continueremo a potenziare la disponibilità di strumenti per l'apprendimento, quali Chromebook e PC.

Il percorso avviato con il PNRR per la didattica digitale integrata e la formazione del personale (DM 66/2023) prosegue con la formazione DM 219/2025 e trova sviluppo nell'applicazione delle Linee guida ministeriali sull'IA, dell'AI Act europeo e delle Linee guida AgID per la Pubblica Amministrazione. Il GLIA è costituito e dovrà essere inserito nel Funzionigramma e proseguiranno i percorsi formativi per tutto il personale, finalizzati a un utilizzo consapevole e documentato dell'IA. Sul piano normativo, l'AI Act è entrato il 2 agosto in una fase più matura di applicazione: sono pienamente operativi gli obblighi di trasparenza (dichiarazione della natura sintetica di contenuti e chatbot) e l'alfabetizzazione IA, mentre il Regolamento UE 2026/1744 (Digital Omnibus on AI) ha rinviato al 2 dicembre 2027 gli obblighi più complessi per i sistemi ad alto rischio, senza per questo ridurre la necessità di avviare fin da ora una formazione adeguata di tutto il personale.



VIA DEI TIGLI snc, 05018 ORVIETO (TR) - TEL. 0763 302198 - CF: 90017210551

P.E.O.: tris009005@istruzione.it P.E.C.: tris009005@pec.istruzione.it SITO WEB: www.majoranamaitani.edu.it



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI**

ORVIETO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Per promuovere lo sviluppo di competenze digitali e l'integrazione dell'IA nella didattica e consolidare le competenze metodologico-didattiche già acquisite dal corpo docente sull'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale, si indirizza il Collegio verso una sperimentazione attiva articolata su tre livelli:

- Il **singolo docente** è invitato a sperimentare, nella propria programmazione, soluzioni di IA orientate all'inclusione e alla personalizzazione dell'apprendimento: assistenti virtuali di supporto allo studio (es. *Gems*); progettazioni didattiche che integrino metodologie attive supportate dall'IA (*Lesson Plan* strutturato); creazione di almeno un repository documentale intelligente (NotebookLM) dove strutturare materiali di studio e generare artefatti digitali personalizzati (es: *Audio Overview, Presentazione, Video Overview, Mappa Mentale, Report approfondito, Flashcard, Quiz di autovalutazione, Infografica, Tabelle dati strutturate*).
- Il **Consiglio di Classe** favorisce la progettazione interdisciplinare (e transdisciplinare) attraverso ambienti di studio digitali condivisi, in particolare per i percorsi trasversali di educazione civica e orientamento.
- Il **Dipartimento disciplinare** lavora alla capitalizzazione delle buone pratiche, avviando nel corso dell'anno un framework di riferimento per la didattica d'Istituto: una raccolta condivisa e commentata di esperienze, materiali e risorse validate.

L'utilizzo degli strumenti di IA della piattaforma d'Istituto (Google Workspace for Education) avverrà nel rispetto del GDPR e della Policy Digitale d'Istituto, senza richiedere agli studenti la profilazione con dati sensibili. Il percorso si avvale della comunità di pratica già attiva — con la messa a disposizione degli esempi elaborati lo scorso anno — e della formazione interna tra pari.

Le fonti sulle quali sono fondate le basi della progettazione dell'Istituto si rivelano sempre valide e sono:

- “Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”(ONU 2015);
- Il quadro europeo per le competenze: EntreComp, GreenComp, DigComp 3.0 e DigCompEdu
- Il quadro europeo per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare (**LifeComp**) che assume un ruolo centrale relativamente alla sperimentazione nazionale della quale faremo parte;
- Il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 e il Piano Scuola 4.0;
- Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (PN Scuola);
- L'Universal Design for Learning (UDL);
- I rapporti delle prove INVALSI e le restituzioni dei risultati;
- I quadri UNESCO e OCSE sull'uso dell'IA in ambito educativo (Guidance for generative AI in education and research; AI competency framework for students e for teachers; Global Digital Compact);
- Il pilastro UNESCO "Learning to Become";
- Le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche (MIM, DM n. 166/2025).

L'OFFERTA FORMATIVA

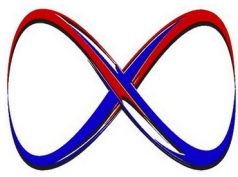
L'offerta formativa dell'Istituto comprende:

1. I percorsi:
 - del Liceo: Liceo scientifico, Liceo scientifico opzione scienze applicate, Liceo linguistico, Liceo linguistico opzione ESABAC;
 - dell'Istituto Tecnico Economico (ITE): Amministrazione, finanza e marketing – Biennio comune, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali e Marketing; Turismo (non attivo);
 - dell'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT): Informatica e telecomunicazioni – Biennio comune, Informatica, Telecomunicazioni; Costruzioni, ambiente e territorio;
2. Attività di sostegno, recupero e valorizzazione delle eccellenze attraverso azioni curricolari ed extra-curricolari, di mentoring e sportelli;



VIA DEI TIGLI snc, 05018 ORVIETO (TR) - TEL. 0763 302198 - CF: 90017210551

P.E.O.: tris009005@istruzione.it P.E.C.: tris009005@pec.istruzione.it SITO WEB: www.majoranamaitani.edu.it



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI**

ORVIETO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

3. Progetti e attività in dimensione europea e globale: eTwinning, certificazioni linguistiche, mobilità per docenti e studenti con Erasmus+ 2022-2027 ed Erasmus+ biennali;
4. Progetti di educazione alla legalità ed alla cittadinanza;
5. Progetti e attività con associazioni esterne (Triplo e Triplo Sound, F.A.I., Amici del Liceo Majorana, Donne 4.0, Filò. Il filo del pensiero, ADi, etc.), fondazioni (Fondazione CSCO, Fondazione CRO, InvItalia Sapere&Consumare, etc.), Università e reti di scuole;
6. Significative esperienze di FSL anche grazie alla progettazione europea;
7. Attività integrative e complementari, progetti FSE e FESR (PON e POC) e Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, progetti PNRR, concorsi.

Il PTOF per l'attuale triennio si ispira ad un approccio trasformativo, e dovrà essere centrale l'attenzione alla cura da prestare nell'eventuale revisione dei seguenti documenti riportati al suo interno:

- **RAV**, Rapporto di Autovalutazione monitorato costantemente da un gruppo di lavoro dedicato;
- **PdM**, Piano di Miglioramento definendo coerentemente le priorità di miglioramento in linea con gli esiti del RAV;
- **Rendicontazione Sociale**;
- **PFP**, Piano di Formazione del Personale dove siano definite iniziative di formazione per le/i docenti su metodologie didattiche innovative o strumenti digitali;
- **PNSD**, Piano Nazionale Scuola digitale, ovvero il Piano dell'Animatore Digitale;
- **PI**, Piano per l'Inclusione dal quale si evinca la progettazione e la programmazione di interventi di miglioramento dell'inclusione scolastica;
- **Piano per l'IA**.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deve, tra gli altri, indicare chiaramente:

- a) Obiettivi formativi;
- b) Moduli di orientamento;
- c) Curricolo per l'insegnamento trasversale di educazione civica;
- d) Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM;
- e) Criteri di valutazione degli apprendimenti;
- f) Un funzionigramma completo: governance, funzioni strumentali, articolazioni del Collegio Docenti, gruppi di lavoro, referenti progetti;
- g) Il Profilo di Salute dell'Istituzione Scolastica redatto dal Gruppo di Lavoro dedicato (**G.La.S.B.**).

Si dovrà inoltre:

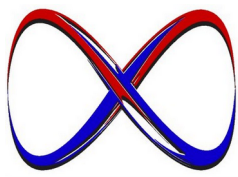
- Insistere sulla **personalizzazione delle attività di apprendimento** adottando soluzioni organizzative e metodologiche innovative, capaci di rispondere alle diverse esigenze educative degli studenti e di valorizzare le loro potenzialità individuali. Tale personalizzazione sarà supportata da un uso strategico dell'IA e delle tecnologie digitali e da un approccio didattico flessibile, in grado di adattarsi ai differenti stili di apprendimento.
- Operare un costante **rinnovamento delle metodologie e degli strumenti**, aggiornando regolarmente il piano della formazione, parte integrante del PTOF, tenendo conto della necessità di potenziare le competenze disciplinari, metodologiche, digitali, sociali, relazionali e di sicurezza per tutto il personale scolastico.

L'ORGANIZZAZIONE

In coerenza con le proposte indicate, si propone la seguente struttura organizzativa:

- **Ufficio di Direzione** costituito da: Dirigente Scolastica; Collaboratori della dirigente (ai sensi dell'art. 25, comma 5 D.lgs 165/2001 e dell'art.1, comma 83, L 107/2015); Funzioni Strumentali al PTOF; Responsabili dei macro progetti; Animatore Digitale; D.S.G.A.
- **Ufficio Tecnico** quale supporto all'ecosistema scuola costituito da: ITP assegnato all'U.T., Animatore Digitale, docenti di area tecnologica con esperienza nella gestione delle tecnologie dell'Istituto. Si sostanzia nelle seguenti azioni:





ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

**MAJORANA
MAITANI**

ORVIETO

LICEO SCIENTIFICO - SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO - LINGUISTICO ESABAC
TECNICO ECONOMICO AFM, SIA, RIM, TURISMO - TECNICO TECNOLOGICO - CAT, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

- ✕ *Supporto Informatico*: alla didattica; aggiornamento account degli studenti e del personale; amministrazione delle piattaforme in uso;
- ✕ *Supporto tecnologico al sistema*: amministrazione reti e server; supporto all'amministrazione per segreteria digitale; commissioni acquisti tecnologici e partecipazione a POC/PON FESR e a progetti PNRR; avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti) in ambito tecnologico; sicurezza informatica; manutenzione e allestimento nuove postazioni;
- ✕ *Monitoraggio e comunicazione* (in collaborazione con A1): supporto tecnologico alle azioni di monitoraggio; gestione sito web di istituto e piattaforme di comunicazione;
- ✕ *Acquisti*: supporto alla segreteria e al DSGA, commissioni tecniche per gli acquisti.
- **Organizzazione delle azioni** articolate nei macro progetti e nelle aree funzionali al PTOF per la gestione delle attività, con particolare attenzione all'efficace coordinamento delle risorse e alla pianificazione strategica, destinate a favorire la partecipazione attiva e il contributo specialistico in specifiche aree tematiche;
- **Coordinamento dei Dipartimenti**, per assicurare una coerente pianificazione e attuazione delle attività didattiche, promuovendo l'innovazione metodologica e il miglioramento continuo;
- **Coordinamento Didattico**, finalizzato a monitorare e supportare il processo di insegnamento apprendimento, favorendo il raggiungimento degli obiettivi educativi dell'istituto;
- **GLIA**, gruppo di lavoro dedicato all'intelligenza artificiale di cui si è detto in precedenza, la cui costituzione sarà inserita nel Funzionigramma d'Istituto.
- **G.La.S.B.**, gruppo di lavoro dedicato alla salute e al benessere di tutta la comunità

PRIORITÀ DI LAVORO PER L'A.S. 2026/2027

Per il corrente anno scolastico, in continuità con quanto avviato, si chiede al Collegio di concentrare l'impegno su:

- conclusione della revisione del Curricolo d'Istituto, che integri la sperimentazione sulle competenze non cognitive e l'introduzione dell'intelligenza artificiale nella didattica;
- avvio della sperimentazione nazionale sulle competenze non cognitive e trasversali (L. 22/2025) e costituzione della relativa rete di scuole;
- progettazione di una rinnovata offerta formativa dei tecnici alla luce delle variazioni prodotte dal Decreto n. 29 del 19/02/2026 e suoi allegati;
- progettazione e programmazione con uno sguardo attento alla bozza delle Indicazioni Nazionali per i licei;
- adempimento della formazione obbligatoria in materia di sicurezza (D.lgs. 81/2008);
- avvio del nuovo accreditamento Erasmus+ KA210 "Orienta" e prosecuzione del partenariato "The Growth Garden";
- sviluppo di percorsi interdisciplinari e transdisciplinari, con attenzione al ruolo del libro di testo nella progettazione.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
LORELLA MONICHINI

